



Table of Contents

An Important Message from the National Summer Learning Association	4
Using This Book	5
Weekly Calendar	7
Journal Topics	8
Standards and Skills	9
Week 1 Activities	
Monday <i>Math:</i> Pay and Play – <i>Reading:</i> The Blink of an Eye	12
Tuesday <i>Math:</i> Spending Money – <i>Writing:</i> The Main Idea	14
Wednesday <i>Math:</i> Invention Timeline – <i>Reading:</i> A Tiring Tale	16
Thursday <i>Math:</i> Breakfast Math – <i>Writing:</i> Then and Now	18
Friday Fun <i>Language:</i> Hidden Weather – <i>Operations:</i> The Birthday Equation	20
Week 2 Activities	
Monday <i>Math:</i> Home Run Decade – <i>Writing:</i> The Clever Crow	22
Tuesday <i>Math:</i> Around and Around – <i>Reading:</i> Pluto’s Journey	24
Wednesday <i>Math:</i> Division Crossword – <i>Writing:</i> Story Boxes	26
Thursday <i>Math:</i> Food Fractions – <i>Reading:</i> Green Thumb	28
Friday Fun <i>Puzzles:</i> Favorite Meals – <i>Directions:</i> Map Madness!	30
Week 3 Activities	
Monday <i>Math:</i> Mixed Math – <i>Reading:</i> Madame Curie	32
Tuesday <i>Math:</i> See the Pattern – <i>Writing:</i> Diamante Poems	34
Wednesday <i>Math:</i> Vehicles Sold – <i>Reading:</i> The Best Definition	36
Thursday <i>Math:</i> Family Vacations – <i>Writing:</i> Pros and Cons	38
Friday Fun <i>Codes:</i> What’s It Say? – <i>Puzzles:</i> Silly Sayings	40
Week 4 Activities	
Monday <i>Math:</i> Number Crossword – <i>Writing:</i> Cause and Effect	42
Tuesday <i>Math:</i> Money Math Mystery – <i>Reading:</i> Coral Reef	44
Wednesday <i>Math:</i> Books Report – <i>Writing:</i> List the Effects	46
Thursday <i>Math:</i> Tally Table – <i>Reading:</i> What Happened Next?	48
Friday Fun <i>Puzzles:</i> ABC Puzzlers – <i>Language:</i> Hidden Animals	50
Week 5 Activities	
Monday <i>Math:</i> Sports Pictograph – <i>Reading:</i> Electricity	52
Tuesday <i>Math:</i> City Grid – <i>Writing:</i> Join Sentences	54
Wednesday <i>Math:</i> Area Math – <i>Reading:</i> Same Sound	56
Thursday <i>Math:</i> Real-World Geometry – <i>Writing:</i> Fact or Opinion?	58
Friday Fun <i>Creativity:</i> Doodles – <i>Directions:</i> If True, Then Do	60



Table of Contents *(cont.)*

Week 6 Activities

Monday	<i>Math: Family Budget – Writing: Let’s Begin</i>	62
Tuesday	<i>Math: Monthly Math – Reading: Tiny Words</i>	64
Wednesday	<i>Math: How Many Degrees? – Writing: Position Words</i>	66
Thursday	<i>Math: Perimeter Math – Reading: Separate Them</i>	68
Friday Fun	<i>Puzzles: Race Results – Puzzles: “Where” Words</i>	70

Week 7 Activities

Monday	<i>Math: Standard and Expanded – Reading: Story Types</i>	72
Tuesday	<i>Math: Angles and Primes – Writing: Figurative Feet</i>	74
Wednesday	<i>Math: Many Variables – Reading: Air Tour</i>	76
Thursday	<i>Math: Shade and Show – Writing: Noun Types</i>	78
Friday Fun	<i>Puzzles: Take the Plunge – Puzzles: Idiom Crossword</i>	80

Week 8 Activities

Monday	<i>Math: Sales Figures – Writing: Making Inferences</i>	82
Tuesday	<i>Math: Recipe Math – Reading: Past Poetry</i>	84
Wednesday	<i>Math: Volume Cubes – Writing: TV Review</i>	86
Thursday	<i>Math: Going the Distance – Reading: What’s the Purpose?</i>	88
Friday Fun	<i>Codes: An All-Time Great – Creativity: More Doodles</i>	90

Summer Reading List	92
Read and Do	95
Read-Together Chart	96
Learning Experiences	97
Cursive Writing Chart	98
Multiplication Chart	99
Times Tables	100
Division Tables	102
Proofreading Marks	104
Answer Key	105
Reward Chart	112



An Important Message

El siguiente es un mensaje importante de la Asociación Nacional de Aprendizaje de Verano.

Estimados padres,

¿Sabían que todos los jóvenes experimentan una pérdida de aprendizaje cuando no participan en actividades educativas durante el verano? Esto significa que parte de lo aprendido durante el año escolar suele evaporarse durante los meses de verano. Sin embargo, la pérdida de aprendizaje se puede prevenir con la ayuda de los padres. El verano es la época ideal para participar en actividades interesantes y divertidas que ayuden a los niños a conservar y desarrollar sus habilidades académicas. Algunas ideas:

- 🍷 Lean con sus hijos a diario. Visiten juntos la biblioteca local y escojan libros que aborden temas de su interés.
- 🍷 Pidan a los docentes recomendaciones para la lectura de verano. The Summer Reading List (páginas 92–94 de esta guía) constituye un buen punto de partida.
- 🍷 Exploren parques, reservas naturales, museos y centros culturales.
- 🍷 Consideren cada día como un sinfín de posibilidades de aprendizaje. Medir las cantidades en una receta o estudiar un mapa antes de un viaje en auto constituyen algunos modos de adquirir o reforzar una habilidad. Utilicen las Learning Experiences que se encuentran al final de este libro para obtener más ideas.
- 🍷 Establezcan metas a alcanzar de forma diaria. Por ejemplo, realizar cinco problemas de Matemáticas o leer un capítulo de un libro.
- 🍷 Alienten a su hijo a completar las actividades de los libros tales como *Summertime Learning*, con el fin de reducir la brecha de aprendizaje que suele producirse en el verano.

Nuestra visión es que cada niño se sienta seguro, saludable y comprometido con el aprendizaje durante el verano. Para obtener más información, diríjase a www.summerlearning.org.

¡Que pasen un verano *memorable*!

Matthew Boulay
NSLA Founder



Pluto's Journey

Directions: Read the two newspaper stories about two real events. Then number the events below in the order in which they happened in real life. (Note: Not all of the events listed below are directly mentioned in the stories.)

Instrucciones: Lee las dos historias del periódico sobre dos hechos reales. Luego menciona los eventos a continuación en el orden en que ocurrieron en la vida real. (Nota: No todos los eventos enumerados a continuación se mencionan directamente en las historias).

Tri-City Tribune

May 2, 1930

Child Names Planet Pluto

The astronomers of Lowell Observatory have voted, and it is official: our solar system's newest planet will be named Pluto. This name was first suggested by Venetia Burney, an 11-year-old schoolgirl from Oxford, England. A fan of mythology, Ms. Burney believed that the planet should be named after Pluto, the Roman god of the cold, dark underworld.

Pluto's journey from discovery to named planet has been quick. It was first observed on February 18 of this year by Clyde Tombaugh at Lowell Observatory

in Arizona. On March 24, a vote was held at Lowell Observatory to determine the planet's name. In addition to Pluto, the names Minerva and Cronus were also on the ballot. Yesterday, the results of the vote were announced, and they were unanimous. Every member chose Pluto for the planet's name.

Pluto now joins an exclusive club, as it becomes one of only nine planets in our solar system. Of these, Pluto is the farthest from the Sun. Astronomers believe that it is the coldest and smallest of the nine.

Tri-City Tribune

September 14, 2006

Pluto Ousted!

Pluto has always been the little planet that was a little different than all the others. Yesterday, the International Astronomical Union (IAU) announced that Pluto will no longer be considered a planet. It will now be classified as a minor planet.

After a vote yesterday, the IAU has officially defined what it means to be a planet in our solar system, and Pluto does not meet all of the criteria. This decision is unpopular with some astronomers, while others

believe Pluto should have been stripped of its planet status long ago.

In 1930, Pluto was named the ninth planet in our solar system, even though it is much smaller than the other eight planets and its orbit around the Sun follows a different path. With yesterday's ruling, Pluto now becomes just one of the nearly 400,000 minor planets that have been discovered.

- ___ The IAU announced that Pluto will no longer be considered a planet.
- ___ Clyde Tombaugh first observed Pluto.
- ___ Venetia Burney was born.
- ___ You were born.
- ___ At a vote held in Arizona, Pluto was given its name.
- ___ In 2007, the word *plutoed* was named Word of the Year. The word *plutoed* means "devalued."



Food Fractions

Directions: Use the information in the recipe to help you solve the problems below. (*Hint:* Making a fraction of a recipe involves multiplication.)

Instrucciones: Usa la información de la receta de cocina para ayudarte a resolver los siguientes problemas. (*Sugerencia:* Hacer una fracción de una receta de cocina implica la multiplicación).

Red Hot Chili Recipe (Serves 20)

3 lbs. ground beef	4 oz. chili pepper
5 lbs. beans	6 oz. hot sauce
4 lbs. tomatoes	20 oz. tomato sauce
2 lbs. macaroni	16 oz. water

1. Mary wanted to make only $\frac{1}{4}$ of the recipe. How much did she need of each ingredient?

_____ lb. ground beef	_____ oz. chili pepper
_____ lbs. beans	_____ oz. hot sauce
_____ lb. tomatoes	_____ oz. tomato sauce
_____ lb. macaroni	_____ oz. water

2. Ray wanted to make only $\frac{1}{3}$ of the recipe. How much did he need of each ingredient?

_____ lb. ground beef	_____ oz. chili pepper
_____ lbs. beans	_____ oz. hot sauce
_____ lbs. tomatoes	_____ oz. tomato sauce
_____ lb. macaroni	_____ oz. water

3. Annette wanted to make only $\frac{1}{2}$ of the recipe. How much did she need of each ingredient?

_____ lbs. ground beef	_____ oz. chili pepper
_____ lbs. beans	_____ oz. hot sauce
_____ lbs. tomatoes	_____ oz. tomato sauce
_____ lb. macaroni	_____ oz. water



Tiny Words

What to Know

The prefixes *micro-* and *mini-* mean “tiny.”

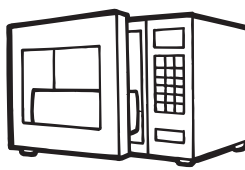
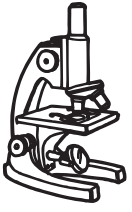
Example: *Microsurgery* means “delicate surgery done under a microscope.”

Minuscule means “very tiny.”

Directions: Write the correct word beneath its picture. The first one has been done for you.

Instrucciones: Escribe la palabra correcta debajo de cada foto. El ejemplo es para ti.

~~microphone~~ mini terrier microscope minibus microwave minivan

1.  _____ <u>microphone</u> _____	2.  _____	3.  _____
4.  _____	5.  _____	6.  _____

Directions: Circle the name of the item that’s smaller.

Instrucciones: Haz un círculo alrededor del artículo que sea más pequeño.

7.	maximum	<u>minimum</u>	11.	minute	hour
8.	miniskirt	skirt	12.	telescope	microscope
9.	microfilm	film	13.	raindrop	microbe
10.	megaphone	microphone	14.	mini terrier	St. Bernard

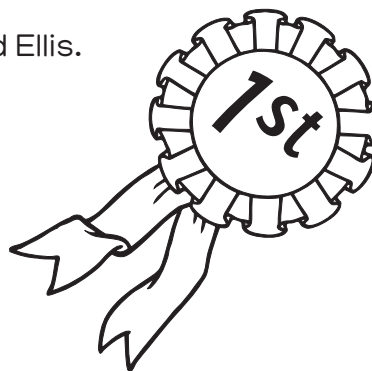


Race Results

Directions: Mr. Jenson's P.E. class was running a mile-long race. Each student in his class had three weeks to prepare. Some of the students had practiced and some had not. Using the clues below, determine each child's place at the end of the race. Mark the correct boxes with a ✓ and the incorrect boxes with an X.

Instrucciones: La clase de educación física de Sr. Jenson estaba corriendo una carrera de una milla de distancia. Cada alumno de su clase tenía tres semanas para prepararse. Algunos de los estudiantes habían practicado y otros no. Usando las siguientes claves, determina el lugar de cada niño al final de la carrera. Marca las casillas correctas con ✓ y las casillas incorrectas con una X.

1. Paul, who did not beat Emma, placed higher than Dan and Ellis.
2. Ben placed higher than Ellis and Liza.
3. Dan was not in second or last place.
4. Liza saw all of her classmates finish before she did.
5. Emma received the winning ribbon.
6. Ben was not in second or third place.



	1st	2nd	3rd	4th	5th	6th
Ellis						
Liza						
Ben						
Dan						
Paul						
Emma						

Índice

Estimados padres de familia	4
¡Bienvenidos al quinto grado!	5
¡Póngase en contacto!	6
¡Vamos a leer!	8
¡Vamos a escribir!	10
¡Vamos a hablar!	12
El mundo de las matemáticas	14
Científicos en casa	16
¡Qué historia!	18
Hay que demostrar civismo	20
¡Vamos a construir!	22
¡Hablemos de tecnología!	24
¡Vamos a pensar!	26
Todo sobre arte	28
Música, baile y teatro	30
Sano y sonriente	32
¡Qué divertido!	34
Consejos constructivos	36
¡El éxito está cerca!	37
Tablas para aprender	38



Estimados padres de familia:

En realidad, los días de escuela pueden ser muy complicados, pues desde la mañana empezamos con el jaleo de despertar, vestir y alimentar a los niños para poder salir a la escuela. Por la tarde seguimos corriendo para llegar a las clases extraescolares, entrenamientos y partidos deportivos, y por último, llegamos a casa a hacer tareas, preparar cena y dejar todo listo para volver a empezar al día siguiente. ¡Y así transcurre nuestra vida!

Además, las escuelas nos piden involucrarnos y participar activamente, y no porque sólo quieran agregar más actividades a nuestra vida, sino porque muchos estudios han demostrado que los niños son más exitosos académicamente si existe una buena conexión entre la escuela y la casa. Crear un ambiente positivo de aprendizaje en casa fomenta el gusto por aprender, despierta la curiosidad y aumenta la confianza en sí mismo.

El propósito de esta guía no es asignarle más tareas, sino darle más herramientas, consejos útiles y actividades ingeniosas para que le ayuden a crear oportunidades de aprendizaje durante su vida diaria.

No es necesario completar todas las actividades del libro. Le aconsejamos que escoja sólo las más adecuadas para su familia y que las haga poco a poco, disfrutando el momento junto a sus hijos. De esta manera, creará un ambiente natural de aprendizaje que asimismo será una conexión extraordinaria entre la escuela y su casa.

Científicos en casa

Un paso adelante ➡ Ya que en el quinto grado los alumnos conocen bastante bien el proceso científico, nos enfocaremos en desarrollar ideas basadas en los resultados científicos. Deberán profundizar en los datos y resultados de los experimentos que se hacen en la clase y usarlos para seguir aprendiendo sobre temas relacionados a las ciencias. Con estas actividades se puede ayudar en casa.

Por esto brillan

A todos nos gustan las cosas iridiscentes, pero ¿por qué brillan? Por una reacción química, cuando el peróxido de hidrógeno se mezcla con una solución de éster de oxalato y un colorante fluorescente. Al doblar el tubo de plástico rompemos el tubo de vidrio que contiene el peróxido, los químicos se mezclan, las moléculas se excitan y se liberan los fotones. El resultado es que el tubo brilla. Para este experimento vamos a usar tubos iridiscentes.

Cambio de temperatura

Se necesitan:

- 3 tubos iridiscentes del mismo color
- 3 vasos transparentes
- agua caliente
- agua helada
- agua templada

Hipótesis: Dígle a su hijo que va a poner un tubo en cada uno de los vasos que tendrán agua a una temperatura diferente (caliente, fría, templada). Pregúntele qué cree que pasará, si van a brillar más o menos o a dejar de brillar. Pídale que escriba sus hipótesis.

Experimento:

Paso 1 Llenen a la mitad un vaso con agua caliente, uno con agua helada y uno con agua templada.

Paso 2 Doblen y agiten cada uno de los tubitos para activarlos.

Paso 3 Metan un tubito en cada vaso y esperen unos minutos. ¿Qué pasa? ¿Cuál brilla más o menos? Pueden sacarlos del agua y ponerlos lado a lado para compararlos.

Explicación científica: La temperatura baja (frío) hace más lenta la reacción química por lo que el tubo brilla menos. El agua caliente acelera la reacción química por lo que el tubo brilla más.



Consejo para ahorrar

Los tubos iridiscentes se encuentran con frecuencia en tiendas que venden todo a dólar.



Un concepto genial

¿Si metemos un tubito al congelador toda la noche se hará tan lenta la reacción química como para reactivarlo en la mañana? ¡Pruébenlo!



Una idea creativa

Busquen juntos en internet proyectos o juegos en los que usen los tubos iridiscentes de los experimentos.



Trabajamos con agua

Se puede aprender mucho experimentando con agua. Aquí hay dos experimentos sencillos usando agua y objetos caseros.

Corrientes de convección

Se necesitan:

- acceso a un congelador
- colorante artificial
- un frasco de vidrio
- una taza
- agua (caliente y fría)
- una cuchara
- un gotero

Hipótesis: Dígale a su hijo que agregará unas gotas de colorante al agua caliente y fría. Pregúntele qué cree que pasará, qué verá y por qué cree eso.

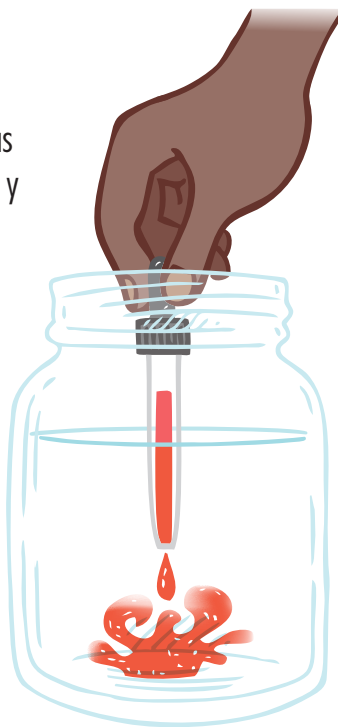
Experimento:

Paso 1 Llenen el frasco a la mitad con agua fría y pónganlo en el congelador por unos 20 minutos. (Nota: ¡No deje que se congele!) Saquen el frasco y pónganlo en una superficie plana.

Paso 2 Llenen $\frac{1}{3}$ de la taza con agua caliente. Agreguen unas cuantas gotas de colorante y agiten con la cuchara.

Paso 3 Usen el gotero para pasar algo del agua caliente con colorante al frasco de agua fría. Coloquen el gotero muy cerca del fondo y suelten unas cuantas gotas a la vez. Observen qué les pasa a las gotas y qué pasa cuando se han vaciado todas las gotas.

Explicación científica: El agua caliente sube por el agua fría, formando una capa de agua coloreada en la parte de arriba del frasco. Esto sucede porque el agua caliente tiene más energía cinética que el agua fría. Toda esa energía causa que las moléculas de agua caliente se separen, haciendo menos densa el agua caliente. Por ser menos densa, el agua caliente flota y sube, creando corrientes de convección. Las corrientes de convección mezclan el agua caliente y fría hasta que la temperatura se iguala y esto causa que el colorante se diluya en todo el frasco.



Jugamos con polímeros

Se necesitan:

- agua
- 4 lápices redondos, bien afilados
- una bolsa resellable de plástico

Hipótesis: Dígale a su hijo que va a llenar la bolsa de agua y a atravesarla con los lápices. Pregúntele qué cree que va a pasar y por qué.

Experimento:

Paso 1 Llene la bolsa con agua hasta la mitad y ciérrela. Deténgala de arriba con una mano. (Nota: Haga esto encima de un lavabo, por si acaso.)

Paso 2 Clave los lápices de tal manera que la atraviesen y salgan de los dos lados de la bolsa.

Explicación científica: ¡No escurre el agua! ¿Por qué? La bolsa es de un polímero que consta de una cadena larga de moléculas flexibles. Cuando el lápiz atraviesa la cadena, la cadena crea un sello alrededor del lápiz que no permite que el agua salga. Trate de clavar más lápices o deje que su hijo trate de hacerlo.



¿Sabía...?

Pídale a su hijo que busque ejemplos de corrientes de convección, como las corrientes marinas, lava líquida bajo la superficie de la Tierra, o la circulación de vientos en la atmósfera terrestre.