

# Índice

Estimados padres de familia . . . . .	4
¡Bienvenidos al primer grado! . . . . .	5
¡Póngase en contacto! . . . . .	6
¡Vamos a leer! . . . . .	8
¡Vamos a escribir! . . . . .	10
¡Vamos a hablar! . . . . .	12
El mundo de las matemáticas . . . . .	14
Científicos en casa . . . . .	16
¡Qué historia! . . . . .	18
Hay que demostrar civismo . . . . .	20
¡Vamos a construir! . . . . .	22
¡Hablemos de tecnología! . . . . .	24
¡Vamos a pensar! . . . . .	26
Todo sobre arte . . . . .	28
Música, baile y teatro . . . . .	30
Sano y sonriente . . . . .	32
¡Qué divertido! . . . . .	34
Consejos constructivos . . . . .	36
¡El éxito está cerca! . . . . .	37
Tablas para aprender . . . . .	38



Estimados padres de familia:

En realidad, los días de escuela pueden ser muy complicados, pues desde la mañana empezamos con el jaleo de despertar, vestir y alimentar a los niños para poder salir a la escuela. Por la tarde seguimos corriendo para llegar a las clases extraescolares, entrenamientos y partidos deportivos, y por último, llegamos a casa a hacer tareas, preparar cena y dejar todo listo para volver a empezar al día siguiente. ¡Y así transcurre nuestra vida!

Además, las escuelas nos piden involucrarnos y participar activamente, y no porque sólo quieran agregar más actividades a nuestra vida, sino porque muchos estudios han demostrado que los niños son más exitosos académicamente si existe una buena conexión entre la escuela y la casa. Crear un ambiente positivo de aprendizaje en casa fomenta el gusto por aprender, despierta la curiosidad y aumenta la confianza en sí mismo.

El propósito de esta guía no es asignarle más tareas, sino darle más herramientas, consejos útiles y actividades ingeniosas para que le ayuden a crear oportunidades de aprendizaje durante su vida diaria.

No es necesario completar todas las actividades del libro. Le aconsejamos que escoja sólo las más adecuadas para su familia y que las haga poco a poco, disfrutando el momento junto a sus hijos. De esta manera, creará un ambiente natural de aprendizaje que asimismo será una conexión extraordinaria entre la escuela y su casa.

# ¡Vamos a pensar!

**Desarrollando pensadores profundos** ➔ El pensamiento crítico es una habilidad que se tiene que desarrollar a edad temprana, pues es la base para tener éxito en la escuela. Hacer preguntas, inferir y analizar ayuda a los niños a entender el mundo. Usted puede fortalecer esta habilidad con actividades apropiadas a la edad del pequeño.



## ¡A pensar!

Estas son dos actividades sencillas que pueden hacer cuando esté de paseo con su hijo.

### Hay muchas formas de usar ...

Escoja un objeto que tengan en casa y luego imaginen formas diferentes de usarlo. Pueden hacer esto con muchos diversos objetos. Mire estos ejemplos:

- cesto de ropa sucia — cama para un animalito, cesto para juguetes, buró, recipiente para guardar artículos deportivos
- funda de almohada — bolsa de ropa sucia, cubierta para silla, calentador de pies, bolsa para animales de peluche

### Vamos a comparar

A veces a primera vista las cosas parecen no tener nada en común. En esta actividad su niño debe encontrar las semejanzas y diferencias entre cosas muy parecidas o muy diferentes. Aquí tiene algunas ideas, pero seguro se le ocurrirán otras.

*¿En qué se parecen y en qué son diferentes?*

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| • botas, sandalias             | • liga, broche para el pelo           |
| • carro, bicicleta             | • fregadero, inodoro                  |
| • sombrero, sombrilla          | • cepillo de dientes, cepillo de pelo |
| • cubo de hielo, paleta helada |                                       |
| • teléfono, computadora        |                                       |



### Sugerencia

*Estas actividades sencillas se pueden hacer estando en el tráfico, en una cola o esperando el servicio en un restaurante.*

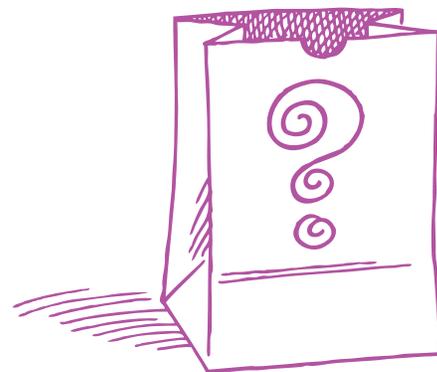
## Pensar en casa

Esta actividad de pensamiento crítico se puede hacer fácilmente en casa.

### Bolsas misteriosas de pares

Junte diversos objetos, en pares (por ejemplo, dos cucharas, dos ligas, dos manzanas, etc.). Consiga dos bolsas de papel y meta en cada una uno de los objetos.

Tome usted una bolsa, saque un objeto y enséñelo a su hijo. Pídale que él busque, sin ver, el mismo objeto en su bolsa. Cuando lo encuentre, le tocará a usted encontrar el que él le enseñe.



## Dibujos con imaginación

- Paso 1** Disponga hojas de papel, crayones y un marcador. Dibuje con el marcador la mitad de una figura, una figura completa o haga una línea curva cualquiera. Dele el papel al niño.
- Paso 2** Dígale a su hijo que quiere que haga un dibujo que incorpore la figura que usted hizo. Anímelo a ser creativo y a usar su imaginación.
- Paso 3** Fije un tiempo (unos cuantos minutos), pero pídale que no empiece hasta que sepa qué dibujará, colorido y con mucho detalle.
- Paso 4** Cuando acabe pídale que le explique el proceso de pensamiento y su dibujo.
- Paso 5** Ahora le toca a él hacer la figura y a usted ser creativo.



### *Diversión en familia*

*Todos en la familia se sientan en círculo con un marcador y una hoja de papel donde dibujan algo. Luego pasan el papel a la derecha para incorporar algo al dibujo original. Al final tendrán dibujos muy creativos que todos pueden interpretar.*

## A pensar y clasificar

Junte muchos objetos pequeños de una variedad de formas, tamaños y colores, como botones, bloques, monedas, pegatinas o muñequitos de peluche.

Explíquelo al niño que debe clasificar los objetos usando más de un criterio, como color, tamaño, forma, textura, nombre, y si tienen agujeros. Sin embargo, no le dé los criterios a su primer alumno; más bien, deje que él mismo desarrolle la lógica de clasificación. Déjelo que sea creativo para agrupar los objetos; cuando haga los grupos, vuévalos a mezclar para que use otro criterio de clasificación.



## Lectura crítica

Cuando lean un libro, hágale a su hijo preguntas para desarrollar su pensamiento crítico, antes, durante y después de la lectura. Por ejemplo:

Antes	Durante	Después
Según el título y la portada, ¿de qué crees que trata el libro?	¿Qué estará/n sintiendo el/los personaje/s?	¿En qué te pareces a el/los personaje/s?
Con solo ver las fotos, ¿me podrías contar la historia?	¿Qué irá a pasar ahora?	¿Cómo podrías cambiar o mejorar la historia?